

Percepatan Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa melalui Kegiatan Coaching Clinic di Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Bima

Syarifuddin*¹, Ades Anhar², Sahrul Ramadhan³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Bima

*Corresponding Author e-mail : syarifpps@gmail.com

Abstrak

Penulisan tugas akhir merupakan tahapan krusial dalam perjalanan akademik mahasiswa, yang seringkali dihadapi dengan berbagai kendala dan tantangan. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Bima mengakui pentingnya memberikan dukungan yang optimal bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka dengan sukses. Untuk mengatasi kendala-kendala yang sering dihadapi oleh mahasiswa, universitas telah merancang program Coaching Clinic sebagai solusi. Program ini bertujuan untuk memberikan bimbingan intensif kepada mahasiswa dalam mengembangkan topik penelitian, merancang metodologi penelitian yang tepat, serta menyusun laporan tugas akhir yang berkualitas. Dalam program Coaching Clinic ini, mahasiswa bekerja sama dengan mentor akademik yang berpengalaman dalam bidang studi mereka. Melalui pertemuan individual atau kelompok kecil, mahasiswa mendapatkan bimbingan yang personal dan mendalam untuk mengatasi hambatan-hambatan yang mereka hadapi. Program ini juga menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif, di mana mahasiswa dapat saling berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan sesama mahasiswa. Diharapkan bahwa melalui program Coaching Clinic ini, mahasiswa di program studi PGMI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bima dapat meningkatkan efisiensi penulisan tugas akhir mereka serta meningkatkan kualitas akhir dari karya ilmiah yang mereka hasilkan. Selain itu, program ini juga diharapkan dapat memperkuat hubungan antara mahasiswa dan dosen pembimbing mereka, serta melahirkan lulusan yang lebih siap secara profesional.

Kata kunci: Percepatan, Penulisan Tugas Akhir, dan Coaching Clinic

PENDAHULUAN

Dalam setiap perjalanan akademik, tugas akhir menjadi tonggak penting yang mencerminkan hasil dari upaya belajar mahasiswa selama masa studi mereka. Namun, seringkali proses penulisan tugas akhir menjadi tantangan yang kompleks bagi sebagian besar mahasiswa (Barus, 2022). Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk kompleksitas penelitian, kendala metodologis, dan kesulitan dalam menyusun laporan akademik yang sesuai. Di tengah tantangan ini, program studi PGMI Universitas Muhammadiyah Bima mengakui pentingnya memberikan dukungan yang kuat kepada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka dengan sukses. Dalam beberapa tahun terakhir, observasi mendalam terhadap proses penulisan tugas akhir menunjukkan bahwa banyak mahasiswa mengalami kesulitan dalam menavigasi langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas akhir mereka dengan baik.

Selain itu, sumber daya dan waktu yang terbatas dari dosen pembimbing kadang-kadang menjadi hambatan dalam memberikan bimbingan yang memadai kepada setiap mahasiswa. Sementara dosen pembimbing berusaha memberikan bantuan terbaik mereka, kenyataannya adalah bahwa tugas-tugas lain dan keterbatasan waktu seringkali membatasi

ketersediaan mereka untuk memberikan bimbingan yang mendalam kepada setiap mahasiswa. Oleh karena itu, untuk mengatasi tantangan ini dan meningkatkan efisiensi serta kualitas penulisan tugas akhir mahasiswa, Universitas Muhammadiyah Bima telah merancang dan mengimplementasikan program Coaching Clinic (Barus, 2022). Program ini bertujuan untuk menyediakan platform yang dapat membantu mahasiswa dalam mengatasi hambatan-hambatan yang mereka hadapi dalam menyelesaikan tugas akhir mereka.

Melalui Coaching Clinic, mahasiswa akan diberikan kesempatan untuk bekerja sama dengan mentor akademik yang berpengalaman dalam bidang studi mereka (Sartika et al., 2023). Mentor ini akan memberikan bimbingan individual atau dalam kelompok kecil, sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, untuk membantu mereka mengembangkan topik penelitian yang sesuai, merancang metodologi penelitian yang tepat, dan menyusun laporan tugas akhir yang berkualitas. Dengan demikian, program Coaching Clinic ini diharapkan dapat membantu mahasiswa di program studi PGMI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bima untuk meningkatkan efisiensi penulisan tugas akhir mereka, serta meningkatkan kualitas akhir dari karya ilmiah yang mereka hasilkan. Sehingga, mahasiswa dapat lulus tepat waktu dengan kualitas penelitian yang memadai dan relevan dengan tuntutan kebutuhan akademik maupun praktis. Selain itu, melalui program Coaching Clinic ini, Universitas Muhammadiyah Bima juga bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif dan mendukung bagi mahasiswa (Syarifuddin & Dewi Sartika, 2022). Dalam lingkungan ini, mahasiswa tidak hanya menerima bantuan dari mentor akademik, tetapi juga dapat saling berbagi pengalaman dan pengetahuan dengan sesama mahasiswa yang sedang mengalami proses yang serupa. Dengan memfasilitasi kolaborasi antara mahasiswa dan mentor, program Coaching Clinic juga diharapkan dapat memperkuat hubungan antara mahasiswa dan dosen pembimbing mereka. Mahasiswa akan merasa lebih terbuka untuk berbagi ide, meminta saran, dan mengatasi kesulitan dengan dukungan yang mereka terima dari mentor mereka, sehingga tercipta iklim akademik yang lebih inklusif dan mendukung. Selain itu, melalui program Coaching Clinic ini, Universitas Muhammadiyah Bima juga berharap untuk melahirkan lulusan yang lebih siap secara profesional.

Dengan mengembangkan keterampilan penelitian, analisis, dan komunikasi yang kuat melalui proses penulisan tugas akhir, mahasiswa akan dipersiapkan untuk menghadapi tantangan dunia kerja atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi dengan lebih percaya diri dan kesiapan yang matang. Dengan demikian, program Coaching Clinic ini tidak hanya bertujuan untuk mempercepat penulisan tugas akhir mahasiswa, tetapi juga untuk membentuk mahasiswa yang lebih mandiri, kritis, dan kompeten dalam menangani berbagai tugas akademik maupun profesional di masa depan. Sebagai bagian dari komitmen Universitas Muhammadiyah Bima terhadap mutu pendidikan yang tinggi, program ini diharapkan dapat menjadi salah satu inovasi yang membawa dampak positif dalam proses pembelajaran dan pengembangan mahasiswa di masa mendatang.

Konten naskah memuat bagian-bagian Pendahuluan, Metode Penerapan, Hasil dan Ketercapaian Sasaran, Kesimpulan, Ucapan Terimakasih, dan Daftar Pustaka. Pastikan dalam konten naskah, kecuali pada bagian ucapan terima kasih, tidak mengandung identitas personal maupun afiliasi para penulis.

METODE KEGIATAN

Adapun metode kegiatan coaching clinic yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini ada beberapa tahapan (Fitrah et al., 2022), (Munajah & Budiana, 2020) dinataranya yang telah dilakukan yaitu:

1. Melakukan identifikasi kebutuhan, tahap ini dilakukan melalui wawancara dengan mahasiswa secara terbuka, terkait dengan hambatan yang dihadapi dan kebutuhan apa yang dibutuhkan dalam menyelesaikan secara cepat dan tuntas.
2. Menyiapkan beberapa orang dosen untuk mendampingi mahasiswa saat kegiatan coaching clinic dalam hal ini kita siapkan 10 orang dosen yang siap mendampingi.
3. Menyiapkan berbagai kebutuhan yang dibutuhkan saat kegiatan pelatihan seperti materi singkat yang mudah di pahami oleh mahasiswa, beberapa aplikasi seperti mendelay, link-link yang dibutuhkan dalam mendukung kegiatan.
4. Melakukan pelatihan atau coaching cara menggunakan aplikasi mandeley dan Zotero, dan aplikasi POP untuk mencari referensi dengan mudah yang didampingi oleh 10 orang dosen
5. Evaluasi dan Timbal balik, kegiatan ini dilakukan evaluasi secara berkala untuk melihat efektifitas program yang dilakukan, dan kekurangan selama kegiatan berlangsung.

Adapun peserta yang mengikuti kegiatan ini sebanyak 30 orang yang diikuti oleh sebagian besar mahasiswa semester akhir, dan dilaksanakan pada tanggal 25 januari 2024 di Aula Universitas Muhammadiyah Bima selama 1 hari penuh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari implementasi program Coaching Clinic dalam percepatan penulisan tugas akhir mahasiswa di program studi PGMI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bima telah memberikan dampak yang signifikan dalam meningkatkan efisiensi dan kualitas penulisan tugas akhir . Berdasarkan evaluasi dan analisis yang dilakukan, beberapa temuan penting dapat disampaikan. Pertama, terjadi peningkatan yang signifikan dalam tingkat ketercapaian mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka. Dengan adanya bimbingan intensif dari mentor akademik dalam program Coaching Clinic, mahasiswa mampu mengatasi hambatan-hambatan yang mereka hadapi dengan lebih efektif. Hasilnya, banyak mahasiswa yang berhasil menyelesaikan tugas akhir mereka sesuai dengan jadwal

yang ditetapkan, bahkan beberapa di antaranya dapat menyelesaikannya lebih awal dari yang diharapkan (Kusumawardani et al., 2018).

Kedua, terjadi peningkatan kualitas tulisan tugas akhir yang dihasilkan oleh mahasiswa. Melalui sesi konsultasi yang berfokus pada umpan balik konstruktif dari mentor, mahasiswa mampu meningkatkan struktur, kedalaman analisis, dan kejelasan argumen dalam tulisan mereka. Hasilnya adalah tugas akhir yang lebih berkualitas dan relevan dengan tuntutan akademik dan praktis di bidang studi mereka. Selain itu, program Coaching Clinic juga menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif dan mendukung bagi mahasiswa (Syarifuddin, 2023). Melalui pertemuan individu dan kelompok, mahasiswa dapat saling berbagi pengetahuan, pengalaman, dan strategi dalam menyelesaikan tugas akhir mereka (Kristiawan et al., 2023). Hal ini tidak hanya meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mahasiswa, tetapi juga memperkuat hubungan antara mahasiswa dan dosen pembimbing mereka.

Namun demikian, beberapa tantangan dan area perbaikan juga teridentifikasi selama implementasi program. Salah satunya adalah kendala logistik dan jadwal yang membuat beberapa mahasiswa kesulitan untuk menghadiri pertemuan Coaching Clinic secara teratur (Nurhasan et al., 2023). Oleh karena itu, diperlukan penyesuaian dalam penjadwalan dan pengorganisasian program agar dapat lebih memperhitungkan kebutuhan dan keterbatasan mahasiswa (Dede et al., 2018). Dalam pembahasan lebih lanjut, perlu juga diperhatikan upaya untuk memperluas cakupan program Coaching Clinic ini, baik dalam hal jumlah mahasiswa yang dapat diakomodasi maupun dalam diversifikasi jenis dukungan yang dapat diberikan kepada mereka. Hal ini akan memastikan bahwa setiap mahasiswa dapat mendapatkan manfaat maksimal dari program ini dan dapat meningkatkan keseluruhan kualitas pendidikan di program studi PGMI Universitas Muhammadiyah Bima. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada foto kegiatan di bawah ini.



Gambar 1. Foto Kegiatan Coaching Clinic

Selain hasil yang telah disebutkan, implementasi program Coaching Clinic juga membawa dampak positif dalam memperkuat kolaborasi antara mahasiswa dan mentor akademik. Melalui interaksi yang intensif selama sesi konsultasi dan pertemuan kelompok, hubungan timbal balik yang erat terjalin antara mahasiswa dan mentor. Mahasiswa merasa lebih nyaman untuk berbagi ide, bertanya, dan meminta bimbingan kepada mentor mereka, sementara mentor dapat memberikan dukungan yang lebih personal dan relevan terhadap kebutuhan individu mahasiswa. program ini juga membuka ruang untuk pengembangan keterampilan sosial dan kepemimpinan mahasiswa. Dalam sesi kelompok, mahasiswa memiliki kesempatan untuk memimpin diskusi, membagikan pengetahuan, dan memberikan dukungan kepada sesama mereka. Ini tidak hanya membantu mereka mengasah keterampilan komunikasi dan kerjasama tim, tetapi juga memperkuat rasa saling percaya dan dukungan di antara anggota tim.

Dalam pembahasan lebih lanjut, penting untuk menekankan perlunya pengukuran dan evaluasi yang terus-menerus terhadap efektivitas program Coaching Clinic ini. Dengan mengumpulkan data dan umpan balik dari mahasiswa dan mentor secara berkala, universitas dapat terus meningkatkan dan menyempurnakan program ini untuk memenuhi kebutuhan yang terus berubah dari mahasiswa. Terakhir, program Coaching Clinic ini memberikan kontribusi yang berarti dalam meningkatkan reputasi dan daya tarik program studi PGMI Universitas Muhammadiyah Bima. Dengan menawarkan dukungan tambahan yang inovatif dan efektif dalam proses penulisan tugas akhir, universitas dapat menarik minat calon mahasiswa yang potensial dan meningkatkan loyalitas mahasiswa yang ada.

Dengan demikian, hasil dari program Coaching Clinic ini tidak hanya mencakup peningkatan efisiensi dan kualitas penulisan tugas akhir mahasiswa, tetapi juga meluas ke aspek-aspek pengembangan pribadi, kolaborasi tim, evaluasi terus-menerus, dan reputasi program studi. Sebagai bagian integral dari upaya meningkatkan pengalaman pendidikan mahasiswa, program ini berpotensi menjadi model yang diadopsi oleh program studi lain di universitas maupun institusi pendidikan tinggi lainnya.



Gambar 2. Proses Pendampingan

KESIMPULAN

Program Coaching Clinic telah membawa dampak positif dalam percepatan penulisan tugas akhir mahasiswa di program studi PGMI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bima. Melalui bimbingan intensif dan dukungan personal dari mentor akademik, mahasiswa mampu mengatasi hambatan penulisan dengan lebih efektif. Terjadi peningkatan yang signifikan dalam tingkat ketercapaian dan kualitas tulisan tugas akhir mereka. Selain itu, program ini memperkuat kolaborasi antara mahasiswa dan mentor, mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan mahasiswa, serta meningkatkan reputasi program studi. Evaluasi terus-menerus dan peningkatan yang berkelanjutan diperlukan untuk memastikan efektivitas program ini dan memenuhi kebutuhan yang terus berkembang dari mahasiswa. Dengan demikian, program Coaching Clinic adalah langkah yang efektif dalam meningkatkan pengalaman pendidikan mahasiswa dan memperkuat posisi universitas dalam dunia pendidikan tinggi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kami sampaikan kepada Dekan dan wakil dekan Fakultas Agama Islam yang mendukung semua proses kegiatan yang dilakukan, Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pendamping dan semua mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan coaching clinic.

DAFTAR PUSTAKA

- Barus, G. (2022). Mengulik Tiga Faktor Pendukung Percepatan Penulisan Skripsi Mahasiswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(2), 96-108.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p96-108>
- Dede, N. salim, Afriyuni, Y. devi, & Fauziah, A. nurul. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 9-16.
- Fitrah, M., Tarbiyah, F., Agama, I., & Muhammadiyah, I. (2022). PENDAMPINGAN PENYUSUNAN SOAL MODEL PISA BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA : OPTIMALISASI KEMAMPUAN GURU MATEMATIKA DI SEKOLAH MUHAMMADIYAH identitas profesional yang dimilikinya Republik

Indonesia Nomor 74 Tahun berkualitas adalah kemampuan berpikir ting. *Martabe: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 15–28.

Kristiawan, M., Mustafa, M. S., Sopiyan, W., Bengkulu, U., Gorontalo, U. I., Tinggi, S., & Islam, A. (2023). *Coaching Clinic For Writing Reputable Journal Articles For Lecturers Of The Faculty Of Education , Universitas Negeri Padang Phase I Coaching Clinic Penulisan Artikel Jurnal Bereputasi Bagi Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Tahap I*. 3(2), 296–301.

Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 588–595.

Munajah, R., & Budiana, K. (2020). Strategy Coaching Clinic Solutions Improving Teacher Ability in Writing Scientific Publication. *International Conference on Elementary Education*, 2(1), 775–784.

Nurhasan, N., Ardha, M. A. Al, Erta, E., & Dewi, H. S. C. P. (2023). Training of trainer coaching clinic Petanque di Jawa Timur. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1), 110–118. <https://doi.org/10.36312/linov.v8i1.1215>

Sartika, D., Silviana, D., & Syarifuddin. (2023). Implementasi Pendekatan STEAM Berbasis PjBL Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(1), 108–118.

Syarifuddin, S. (2023). The Effect of Inquiry Based Learning on Students Mastery of Concept and Social Skills. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 7(2), 434. <https://doi.org/10.31764/jtam.v7i2.13236>

Syarifuddin, S., & Dewi Sartika. (2022). The Effectiveness of Community of Inquiry Learning and Learning Styles Towards Students' Concept Mastery. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(1), 45–58. <https://doi.org/10.15642/jeced.v4i1.1650>